

Třídni vzdělávací programMěsíční plán: **KDYŽ JSOU HRUŠKY OTRHANÉ**Týdenní plán: **DĚTSKÉ HRY NA PODZIM**

Hlavní činnosti (průběžně) – péče o zdraví a ochranu před úrazem při hrách a sportu

Didaktické cílené činnosti:

- I. POHYB: ranní cv., PH, HPH, pobyt venku, plavání
procvičování rychlého výběhu z mety na smluvený signál
procvičovat výstup a sestup se střídavým uchopováním rukama
- II.ŘEČ: artikulační cvičení – procvičování výslovnosti hlásek Š, Ž, Č
učit děti sluchově vnímat hlásky na začátku slova (hláska nás probudí...)
rytmická deklamace a melodizace slov, říkadla na téma – podzim, opakování básniček
- III. POZNÁVÁNÍ: ověřit, zda děti umějí pomocí příslovcí místa určovat polohu předmětů
vzhledem k vlastní osobě (pojmy: před, za, vedle, pod, nad, vpředu, vzadu, blíž od, dál od)
učit děti rozlišovat a správně pojmenovat model kruhového a trojúhelníkového tvaru
(pracovní list)
- IV. ESTETIKA: opakování písniček, HPH
- V. PRAKTICKÉ ČINNOSTI: ^{Prevence} ^{úrazu} - seminář pro děti – základy bezpečného chování
rozvíjet u dětí soustředěnost, pozornost, aktivitu, samostatnost,
„pouštíme draka“ – kresba/malba
pečlivost, zručnost při překládání, skládání papírového dráčka a dokreslení detailu

GRAFOMOTORIKA *vlnky, obloučky, aj.
hleděj stejný tvar, počítání 1-5*

Program pro děti: „Doktor stromů“
DIVAD. PŘEDST.: HAMÁNKOVO DOBRODRUŽSTVÍ

Třídní vzdělávací programMěsíční plán: **KDYŽ JSOU HRUŠKY OTRHANÉ**Týdenní plán: **JAK SE OBLÉKÁME**

Hlavní činnosti (průběžně) – péče o zdraví a ochranu před úrazem, části oblečení, obuv-pojmenování, barva, z čeho je vyrobeno, jak se oblékáme, obouváme podle počasí

Didaktické cílené činnosti:

I. POHYB: ranní.cv., PH, HPH, Tv chvilky, pobyt venku,
procvičovat vyhazování míče do výšky oběma rukama se zapojením celého těla při odhodu
nácvik vyhazování míče do výšky jednoruč (pravou i levou rukou)
nácvik házení lehkým předmětem na daný cíl v rovině

II.ŘEČ: rozšiřování slovní zásoby v návaznosti na hl.činnosti (oděv, obuv...)
nová báseň: **PRŠÍ**

*Deštík stéká po okapu,
okap zvoní – kapu, kapu.
Voda zpívá kapy kap,
nechoď z deště pod okap.
Do deštíku, do lijáku,
nechoď nikdy bez pršáku!
Deštník nosí leda děda
a když prší, on ho nedá.
Stejně je to stará móda
a pak děšť je jenom voda.*

III.POZNÁVÁNÍ: rozvoj slovně logického myšlení - určování přírodních jevů – slunce, vítr, déšť, mraky, bouřka – pozorování, rozhovory, vyprávění zážitků dětí, kalendář přírody a počasí, popis obrázků
dny v týdnu, měsíce, roční období, určování počasí

IV.ESTETIKA: _____
opakování písniček, seznámení s písničkou *PODZIM*

*Spadané listí pod nohama šustí,
jsou z něho barevné závěje.
Pustíme draka, vítr ho ven láká,
ať se zas na podzim poměje.
Zakrouží oblohou, prožene mraky,
podívá se na zem z výšky,
chtěl bych letět taky.*

PRAKTICKÉ ČINNOSTI: vést děti k přesnosti, pečlivosti a dodržování čistoty při samostatné práci s lepidlem

GRAFOMOTORIKA : OBLOUŽKY, ROVNÁ ČARA

Třídní vzdělávací programMěsíční plán: **KDYŽ JSOU HRUŠKY OTRHANÉ**Týdenní plán: **ZVÍŘÁTKA SE CHYSTAJÍ NA ZIMU**

Hlavní činnosti (průběžně)- charakteristické znaky volně žijících zvířat, jejich způsob života, čím se živí, jak se připravují na zimu, jejich užitek i možné nebezpečí, pomoc lidí zvířátkům
učit děti hodnotit své chování i ostatních dětí dle smluvených pravidel

Didaktické cílené činnosti:

- I. POHYB: ranní cv., PH, HPH, pobyt venku, Tv chvílky,
procvičovat skok do dálky z místa s pérováním a souhybnými pohyby paží
procvičovat správné plazení po břiše i pod překážkami
- II. ŘEČ: prohlížení obrázků s následujícím rozhovorem – Ptáci se připravují k odletu;
pomocí otázek vést děti k rozhovoru, popis obrázků, pojmenovat aspoň dva ptáky,
kteří na zimu odlétají
- III. POZNÁVÁNÍ: pozorování volně žijících zvířat, práce s obrazovým materiálem, popis,
rozhovory o typických vlastnostech těchto zvířat a jejich způsobu života, o tom, jak se
připravují na zimu; doplnit četbou
- IV. ESTETIKA:
opakování známých písní, poslech hlasů ptáků, opakování písniček;
seznámení s novou písničkou: *at' si ptáci*
v naší spíši zvedí mýši

PRAKTICKÉ ČINNOSTI: modelování zvířátek – zachycení zvířecí figury
„Podzimní obrázek“ stříhání, lepení, otisky listů

GRAFOMOTORIKA: vlnky, obloučky, kolečka aj.
hledej jiný obrázek; počítání do 5-ti

17

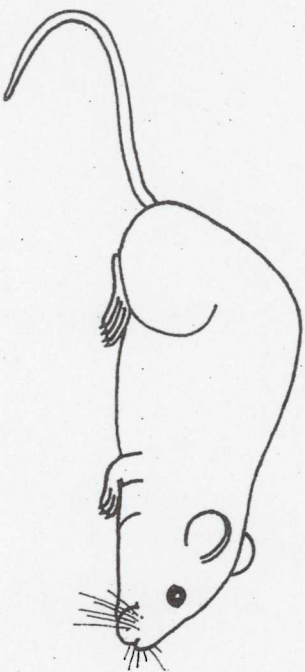
MYŠI A KOCOURI

V na-ší spí-ži rej-dí my-ši, tan-cu-jí a ho-du-jí,

nic ne-tu-ší, nic ne-sly-ší, ko-cou-ři je špe-hu-jí.

V naši spíží rejdí myši,
tancují a hoduji,
nic netuší, nic neslyší,
kocourři je špehují.

Na okénku tiše sedí
na svou chvíli čekají,
hup, a už je v okamžiku
do svých paccek lapají.



3. 73

KDYŽ PRŠÍ

Vesele

Ať si pr-ší, ať si le-je, nám to ne-va-dí,

kdo chce ten si s ne-po-ho-dou vždycky po-ra-dí,

my si pěkně za-zpí-vá-me a při-tom si za-tles-ká-me,

hned od nás, dě-ti, mra-ky od-le-tí,

mra-ky od-le-tí.

Třídní vzdělávací programMěsíční plán: **LÍBÍ SE MI U NÁS DOMA**Týdenní plán: **TADY BYDLÍM JÁ**

Hlavní činnosti (průběžně): místnosti doma a v MŠ – porovnání, rozdíly, hračky doma a ve školce, předměty denní potřeby
časové pojmy – co děláme ráno, v poledne, večer, v noci
učit děti určovat hlavní znaky podzimu a jejich vztah k určitému počasí

Didaktické cílené činnosti:

- I. POHYB: ranní cv., PH, HPH, pobyt venku, Tv chvilky,
procvičování běhu a chůze se změnami hudebních doprovodů (klavír, bubínek,...)
pohotové reakce na smluvený signál
opak. PH – dodržování pravidel
- II. ŘEČ: rozvíjení řečových schopností – rozhovory o rodičích, co dělají v práci, doma,
jak doma pomáháme
znát adresu svého bydliště, školky
učit děti sluchově rozkládat slova na slabiky
učit děti sluchově vnímat hlásky na začátku slova
- III. POZNÁVÁNÍ: spojovat u dětí časové představy ve spojení s činnostmi, které pravidelně
vykonávají a učít je tato časová období správně pojmenovávat (ráno, dopoledne, poledne,
dopoledne, večer, den, noc), s obrázky Co děláme celý den – pojmy dnes, zítra, včera, ráno,
večer apod.
- IV. ESTETIKA: *seznamování s básněmi 'Padá listi', písní: 'JARO, SLUNCE, MAMA'*
opak. říkadlových melodií a písní
učit děti pěknému, kultivovanému přednesu – opakování básniček
- V. PRAKTICKÉ ČINNOSTI: učit děti tvarovat papír skládáním, stáčením, ohýbáním a částečným
rozprostíráním – deštník, aj.
krmíme ptáčky na školní zahradě
práce s keramickou hlínou
- GRAFOMOTORIKA - *rovné, šikmé čáry, vlnky, obloučky,*
VYTŘESKÁVÁNÍ SLOV NA SLABIKY

MĚJME SE MOC RÁDI

5



Ja-ro, slunce, má-ma, to je krásný svět,



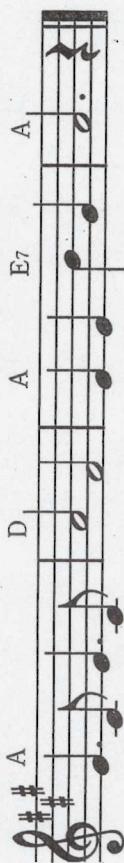
co si mo-hu ví-ce přát, abych s tebou, mámo,



by-la do sta let, a-by tě měl tá-ta rád.



Mám tě rá-da, má-mo, mám tě rá-da, mám,



v ná-ru-či tvé, má-mo, ště- stí po-zná- vám.

1. Jaro, slunce, máma, to je krásný svět,
co si mohu více přát,
abych s tebou, mámo, byla do sta let,
aby tě měl táta rád.

Refr.:

Mám tě ráda, mámo, mám tě ráda, mám,
v náruči tvé, mámo, štěstí poznávám.

2. Moje milá mámo, i ty mámu máš,
to je dnes má babička,
zaspívej jí se mnou, že ji ráda máš,
to je naše písnička.

3. Jakpak je to dále? Ještě ráda mám
tatínka i dědečka,
bez nich nebyla by přece celička
naše krásná písnička.

Mějme se moc rádi všichni, přátelé,
ať je náš svět krásný, ať je nám tu vesele!

